



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนพิมพ์ใจวิทย์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนา คุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนพิมพ์ใจวิทย์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
30 เมษายน พ.ศ. 2562

PIMJAINWIT SCHOOL

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

1-9

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

10-18

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

ภาคผนวก

21-40

- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ผลการประเมินภายนอก รอบสาม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนพิมพีเจริญวิทย์ เลขที่ 239 หมู่ 11 ตำบลบ้านหว้า อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 043-001782 โทรสาร 043-001787
 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ผู้บริหาร 2 คน ครู 28 คน นักเรียน 632 คน

2. การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1) ปัจจุบันโรงเรียนจัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์สำคัญพัฒนาเด็กได้ครบทั้ง 4 ด้าน และเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีหลักฐานสนับสนุน ดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนพิมพีเจริญวิทย์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561
2. ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.76 ด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.40 ด้านสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.56 และด้านสติปัญญา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.60
3. แผนการจัดประสบการณ์ของครู
4. แฟ้มสะสมผลงานของครูและนักเรียน
5. รายงานสรุปโครงการและกิจกรรม
6. เกียรติบัตรครูและนักเรียนจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมต่างๆ
7. รายงานการประเมินตนเองของครู

8. แผนการพัฒนาตนเองของครู
9. สมุดบันทึกการออมของเด็ก
10. สมุดบันทึกพัฒนาการของนักเรียน(อบ.)ของระดับปฐมวัย

3) แผนปฏิบัติงานการพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 สถานศึกษาจะพัฒนาการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กอย่างต่อเนื่อง และมีค่า กำกับ ติดตาม ประเมินผล เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรมและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนงานให้ ดีขึ้น

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 สถานศึกษาจะปรับปรุง บำรุงและรักษาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ผู้บริหารและครู จะร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย อย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อเด็ก มากยิ่งขึ้น

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 สถานศึกษาจะจัดหา ปรับปรุงและพัฒนาสื่อประกอบการจัดการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 สถานศึกษาจะส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในระดับปฐมวัยพัฒนาตนเอง พัฒนางาน โดยการส่งเสริมการประชุม อบรม สัมมนา คณาคุณงานที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานให้มากยิ่งขึ้น เพื่อจะ ได้นำความรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.6 แผนปฏิบัติงานที่ 6 ส่งให้ทุกภาคส่วน เช่น โรงเรียน ชุมชน วัด หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ลงนาม..... (ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางรัตนา มุลป้อม)

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2562

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนพิมพิไจริวิทย์ รหัส 1140100018 ที่ตั้ง เลขที่ 239 หมู่ 11 แขวง/ตำบลบ้านหวด เขต/อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 043-001782 โทรสาร 043-001797 e-mail : pimjaiwit2543@gmail.com
website : www.pimjaiwit.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร	จำนวน	1	คน
- ครู (บรรจุ)	จำนวน	5	คน
- บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	1	คน
- ครูพี่เลี้ยง	จำนวน	2	คน
รวม	จำนวน	10	คน

3. ข้อมูลนักเรียน

- เตรียมอนุบาล	จำนวน	21	คน
- อนุบาลปีที่ 1	จำนวน	39	คน
- อนุบาลปีที่ 2	จำนวน	48	คน
- อนุบาลปีที่ 3	จำนวน	58	คน
รวม	จำนวน	164	คน

4. สรุปผลการประเมินการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ปีการศึกษา 2561 มีจำนวน 12 มาตรฐาน

โดยนำผลประเมินมาจากสรุปการปฏิบัติงานด้านการสอนของครู จากสมุดบันทึกพัฒนาการของนักเรียน (อบ.)

4.1.สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

สรุปผลการประเมิน	ผลการประเมินที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป					
	อ. 1	อ. 2	อ. 3	รวม	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ภาคเรียนที่ 1						
มาตรฐานที่ 1					95.10	ดีเยี่ยม
ตบช. 1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	32	46	51	129	90.21	ดีเยี่ยม
ตบช. 1.2 มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	39	48	56	143	100	ดีเยี่ยม
ตบช. 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	32	48	56	136	95.10	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2					91.61	ดีเยี่ยม
ตบช.2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	35	44	53	132	92.31	ดีเยี่ยม
ตบช.2.2 ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	30	48	52	130	90.91	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย					93.36	ดีเยี่ยม
ภาคเรียนที่ 2						
มาตรฐานที่ 1					97.20	ดีเยี่ยม
ตบช. 1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	35	46	55	136	95.10	ดีเยี่ยม
ตบช. 1.2 มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	39	48	56	143	100	ดีเยี่ยม
ตบช. 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	35	48	56	139	97.20	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2					95.11	ดีเยี่ยม
ตบช.2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	37	44	56	137	95.80	ดีเยี่ยม
ตบช.2.2 ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	32	48	55	135	94.41	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย					96.16	ดีเยี่ยม

4.2 สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

สรุปผลการประเมิน	ผลการประเมินที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป					
	อ. 1	อ. 2	อ. 3	รวม	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ภาคเรียนที่ 1						
มาตรฐานที่ 3					100	ดีเยี่ยม

ตบช. 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	39	48	56	143	100	ดีเยี่ยม
ตบช. 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	39	48	56	143	100	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4					100	ดีเยี่ยม
ตบช.4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	39	48	56	143	100	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5					93.18	ดีเยี่ยม
ตบช.5.1 ซื่อสัตย์สุจริต	30	48	55	133	93.01	ดีเยี่ยม
ตบช.5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	35	47	56	138	6.50	ดีเยี่ยม
ตบช.5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	30	48	56	134	93.71	ดีเยี่ยม
ตบช.5.4 มีความรับผิดชอบ	30	47	51	128	89.51	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ					97.73	ดีเยี่ยม
ภาคเรียนที่						
มาตรฐานที่ 3					100	ดีเยี่ยม
ตบช. 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	39	48	56	143	100	ดีเยี่ยม
ตบช. 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	39	48	56	143	100	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4					100	ดีเยี่ยม
ตบช.4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	39	48	56	143	100	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5					97.20	
ตบช.5.1 ซื่อสัตย์สุจริต	35	48	56	139	97.20	ดีเยี่ยม
ตบช.5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	37	47	56	140	97.90	ดีเยี่ยม
ตบช.5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	34	48	56	138	96.50	ดีเยี่ยม
ตบช.5.4 มีความรับผิดชอบ	35	48	56	139	97.20	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ					99.07	ดีเยี่ยม

4.3 สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

สรุปผลการประเมิน	ผลการประเมินที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป					
	อ. 1	อ. 2	อ. 3	รวม	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ภาคเรียนที่ 1						
มาตรฐานที่ 6					95.10	ดีเยี่ยม
ตบช. 6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	30	46	56	132	92.31	ดีเยี่ยม
ตบช. 6.2 มีวินัยในตนเอง	35	48	54	137	95.80	ดีเยี่ยม
ตบช. 6.3 ประหยัดและพอเพียง	35	48	56	139	97.20	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7					100	ดีเยี่ยม
ตบช. 7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	39	48	56	143	100	ดีเยี่ยม
ตบช. 7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	39	48	56	143	100	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8					99.77	ดีเยี่ยม
ตบช. 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	39	48	56	143	100	ดีเยี่ยม
ตบช. 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	39	46	55	142	99.30	ดีเยี่ยม
ตบช. 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	39	48	56	143	100	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม					98.29	ดีเยี่ยม
ภาคเรียนที่ 2						
มาตรฐานที่ 6					98.13	ดีเยี่ยม
ตบช. 6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	35	46	56	137	95.80	ดีเยี่ยม
ตบช. 6.2 มีวินัยในตนเอง	39	47	56	142	99.30	ดีเยี่ยม
ตบช. 6.3 ประหยัดและพอเพียง	39	47	56	142	99.30	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7					100	ดีเยี่ยม
ตบช. 7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	39	48	56	100	100	ดีเยี่ยม
ตบช. 7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	39	48	56	100	100	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8					98.37	ดีเยี่ยม

ตบช.8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	39	48	56	100	100	ดีเยี่ยม
ตบช.8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	35	46	55	136	95.10	ดีเยี่ยม
ตบช.8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	39	48	56	100	100	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม					98.83	ดีเยี่ยม

4.4 สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

สรุปผลการประเมิน	ผลการประเมินที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						
	อ. 1	อ. 2	อ. 3	รวม	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
ภาคเรียนที่ 1							
มาตรฐานที่ 9						87.07	ดีเยี่ยม
ตบช. 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	30	48	51	129	90.21	ดีเยี่ยม	
ตบช. 9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	30	44	50	120	83.92	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 10						85.55	ดีเยี่ยม
ตบช.10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด	30	44	51	125	87.41	ดีเยี่ยม	
ตบช.10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	30	44	47	121	84.62	ดีเยี่ยม	
ตบช.10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	30	44	47	121	84.62	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 11						97.90	ดีเยี่ยม
ตบช.11.1 ใช้นามศิลปะจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	39	48	50	137	95.80	ดีเยี่ยม	
ตบช.11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	39	48	56	143	100	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 12						100	ดีเยี่ยม
ตบช.12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	39	48	56	143	100	ดีเยี่ยม	
ตบช.12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	39	48	56	143	100	ดีเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา					92.63	ดีเยี่ยม	

ภาคเรียนที่ 2						
มาตรฐานที่ 9					94.41	ดีเยี่ยม
ตบช. 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	35	48	54	137	95.80	ดีเยี่ยม
ตบช. 9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	35	47	51	133	93.01	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10					93.24	ดีเยี่ยม
ตบช.10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด	35	46	51	132	92.31	ดีเยี่ยม
ตบช.10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	35	48	51	134	93.71	ดีเยี่ยม
ตบช.10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	35	48	51	134	93.71	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11					98.60	ดีเยี่ยม
ตบช.11.1 ทำงานศิลปะความจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	39	48	52	139	97.20	ดีเยี่ยม
ตบช.11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	39	48	56	143	100	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 12					100	ดีเยี่ยม
ตบช.12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	39	48	56	143	100	ดีเยี่ยม
ตบช.12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	39	48	56	143	100	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา					96.56	ดีเยี่ยม

ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

เกณฑ์การตัดสิน

- 5 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
 4 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเลิศ
 3 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 2 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 1 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์สำคัญพัฒนาเด็กได้ครบทั้ง 4 ด้าน และเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้คุณภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีการจัดประสบการณ์สำคัญ มีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างหลากหลาย

3. ผลการดำเนินงาน

พัฒนาการของเด็ก	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ					เฉลี่ย (ระดับ 3 ขึ้นไป)
		5	4	3	2	1	
1)พัฒนาการด้านร่างกาย	1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	88	37	12	6	-	95.80

แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	89	35	12	7	-	95.10
2)พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	3. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	98	37	10	-	-	100
	4. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	100	33	10	-	-	100
	5. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	99	27	14	3	-	100
3)พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	6. มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	88	36	14	5	-	96.50
	7. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	106	37	-	-	-	100
	8. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	102	28	15	4	-	97.20
4)พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	88	33	16	6	-	95.80
	10. มีความสามารถในภาคคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	84	33	15	1	1	92.31
	11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	54	52	33	3	1	97.20
	12. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	83	41	19	-	-	100
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1							97.49

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นร่องรอยหลักฐาน
1.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายด้านการมีสุขนิสัยที่ดี และด้านการดูแลความปลอดภัยที่ดี โดยได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1.โครงการสุขภาพดีชีวิที่มีสุข มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมซ่งน้ำหนักวัดส่วนสูง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ และ กิจกรรมลดภัยใกล้ตัว 2.โครงการอาหารกลางวัน 3.โครงการอาหารเสริมนม
2.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมตนเองและกล้าแสดงออก โดยได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

	1.โครงการหนูน้อยอารมณ์ดี มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมยิ้มวันละนิดจิตแจ่มใส กิจกรรมหนูทำได้ กิจกรรมเด็กดีมีสมาธิ และกิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม
3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือ ตนเองและอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1.โครงการสังคมน่าอยู่หนูน่ารัก มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมเด็กดีมีวินัย กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมผู้นำผู้ตามที่ดีและหนูน้อยมารยาทงาม
4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก เด็กสามารถ สื่อสารได้เข้าใจมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ช่วยเหลือตนเองโดย ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1.โครงการเก่งดีมี IQ มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรม ทักษะคนเก่ง กิจกรรมภาษาพาเพลิน กิจกรรมหนูน้อยสมองใส และ กิจกรรมหนูน้อยช่างฝัน 2.โครงการคลังปัญญา มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเรลลีวิชาการ

4. จุดเด่น

- เด็กได้ออกกำลังกายในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทุกวันหลังจากทำกิจกรรมหน้าเสาธงเสร็จทำให้
เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นและยังทำให้เด็กมีสุขภาพที่แข็งแรงปลอดภัยไกลจากโรค
- เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และใช้เวลานมทำให้อุณหภูมิร่างกายที่เหมาะสมแข็งแรงเหมาะสม
กับวัย
- เด็กได้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่เหมาะสมกับวัยรู้จักการให้ความรักต่อเพื่อน การแบ่งปันและ
รอยยิ้ม
- เด็กได้มีพัฒนาการด้านสังคมที่เหมาะสมกับวัย รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การเล่นกับเพื่อนได้อย่าง
มีความสุข
- เด็กได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยทำให้เด็กรู้จักมีความคิดรวบยอด มีจินตนาการและ
มีความกระตือรือร้น

5. จุดควรพัฒนา

เด็กมาจากครอบครัวและชุมชนที่แตกต่างกัน ทำให้เกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่
เหมาะสมกับผู้เรียน

-ควรพัฒนาโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและมี
ศักยภาพสูงสุด

6. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของเด็ก คือการมีนิสัยรักการอ่านและทำอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งแสดงถึงการใช้
ชีวิตแบบพอเพียง และนำไปสู่ความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 2	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					เฉลี่ย (ระดับ 3 ขึ้นไป)
		5	4	3	2	1	
กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	✓					5
	2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓					5
	2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	✓					5
	2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	✓					5
	2.5 ให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด	✓					5
	2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓					5
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2						5	

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นร่องรอยหลักฐาน
1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยได้ดำเนินโครงการ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	สถานศึกษาได้จัดครูให้พอเพียงและครบตามชั้นเรียน

	เพื่อให้การเรียนการสอนได้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยได้ดำเนินโครงการพัฒนาแนวการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และพาครูไปศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กให้กับตนเอง โดยได้ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน และในห้องเรียนห้องประกอบต่างๆให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กและเพียงพอให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยได้ทำดังนี้ 1. โครงการโรงเรียนสีเขียวสวยสะอาด ได้แก่ กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	สถานศึกษาได้ส่งเสริมและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยได้ดำเนินโครงการผู้บริหารมืออาชีพ - งานบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยเฉพาะด้านงานวิชาการ โดยได้นำเนนโครงการ 1.โครงการผู้บริหารมืออาชีพ ได้แก่ กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและกิจกรรมจัดทำรายงาน SAR 2.โครงการประกันคุณภาพการศึกษา 3.โครงการชุมชนสัมพันธ์ ได้แก่ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกิจกรรมกำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา และกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

4. จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศติดตาม ประเมินการสอนของครูอย่างเป็นระบบและส่งเสริมสนับสนุนโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อขับเคลื่อนศักยภาพของนักเรียนอย่างเต็มที่ มีการจัดการด้านงบประมาณที่เป็นระบบ มีระเบียบเป็นขั้นตอน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ง่าย และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้มาศึกษาและนำไปพัฒนา ปรับปรุงระบบงานของตนเองให้ดียิ่งขึ้นไป

5. จุดควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการร่วมกับครู เพื่อที่จะได้นำมาพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพต่อไป

6. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เป็นเลิศด้านการบริหารงานงบประมาณที่เป็นระบบ มีระเบียบเป็นขั้นตอน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ง่าย และเป็นแบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่น ๆ ได้มาศึกษาและนำไปพัฒนา ปรับปรุงระบบงานของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสบการณ์จริง บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

3. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					เฉลี่ย (ระดับ 3 ขึ้นไป)
		5	4	3	2	1	
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓					5

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓					5
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓					5
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓					5
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3						5

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นร่องรอยหลักฐาน
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีการจัดทำตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ระบุระดับชั้นอนุบาลและเข้ารับการอบรมศึกษาดูงานเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กได้อย่างมีคุณภาพ โดยได้ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร ครูตีศรีพิมพ์แจ้ง กิจกรรมบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติตามได้อย่างมีความสุข โดยการเข้าร่วม โครงการวันสำคัญ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการมอบวุฒิบัตรและกิจกรรมลูกเสือน้อย
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการจัดประสบการณ์ และได้ดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมประหยัดและออมและกิจกรรมรอบรู้สีเขียว
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองของเด็ก และได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน

จุดเด่น

- มีครูสอนครบชั้น
- ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ ที่จัดทำขึ้นเพื่อให้เหมาะสมตามวัยและบริบทของท้องถิ่น
- มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก
- เด็กมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน รู้จักแบ่งปัน แบ่งใช้ ทำให้เกิดวินัยในการประหยัดและการอดออม สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนพิมพ์ใจวิทย์ “ประหยัดและออม”

- มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- มีการให้หน่วยการบ้านประจำวันศุกร์ ทำให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมกับเด็กทุกหน่วยการเรียนรู้

5. จุดควรพัฒนา

ครูควรศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เกิดความเข้าใจอย่างละเอียด เพื่อจะนำมาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการต่อยอดของการศึกษาถัดไป

6. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง ครูมีการให้หน่วยการบ้านประจำวันศุกร์ทำให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กทุกหน่วยการเรียนรู้

2. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การวัดประเมินผลที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. นำเสนอข้อสรุปของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์สำคัญพัฒนาเด็กได้ครบทั้ง 4 ด้าน และเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมี การจัดประสบการณ์สำคัญ มีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างหลากหลาย ส่งผลให้เด็กได้ออกกำลังกายในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทุกวันหลังจากทำกิจกรรมหน้าเสาธงเสร็จทำให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นและยังทำให้เด็กมีสุขภาพที่แข็งแรงปลอดภัยไกลจากโรค ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และได้ดื่มนม ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมกับวัย ได้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่เหมาะสมกับวัยรู้จักการให้ความรักต่อเพื่อน การแบ่งปันและรอคอย ได้มีพัฒนาการด้านสังคมที่เหมาะสมกับวัย รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การเล่นกับเพื่อนได้อย่างมีความสุขและ

ได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยทำให้เด็กรู้จักมีความคิดรวบยอด มีจินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้าน ครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้าน ระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินการสอนของครูอย่างเป็นระบบและส่งเสริมสนับสนุนโครงการกิจกรรมต่างๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อขับเคลื่อนศักยภาพของนักเรียนอย่างเต็มที่

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผู้ที่เด็กเป็น รายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสบการณ์สัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ส่งผลให้ครูสอนครบชั้น ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ ที่จัดทำขึ้นที่เอื้อให้เหมาะสมตามวัยและบริบทของท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก เด็กมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน รู้จักแบ่งปัน แบ่งใช้ ทำให้เกิดวินัยในการประหยัดและการอดออม สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน พิมพีใจวิทย์ “ประหยัดและอดออม” มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3. สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 สถานศึกษาจะพัฒนาการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กอย่างต่อเนื่อง และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรมและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนงานให้ดีขึ้น

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 สถานศึกษาจะปรับปรุง บำรุงและรักษาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ผู้บริหารและครู จะร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อเด็กมากยิ่งขึ้น

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 สถานศึกษาจะจัดหา ปรับปรุงและพัฒนาสื่อประกอบการจัดการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งานได้ดี

3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 สถานศึกษาจะส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในระดับปฐมวัยพัฒนาตนเอง พัฒนางาน โดยการส่งเสริมการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เพื่อให้การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

3.6 แผนปฏิบัติงานที่ 6 จะให้ทุกภาคส่วน เช่น โรงเรียน ชุมชน วัด หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ตอนที่ 3

สรุปผลการพัฒนา

1. จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กได้ออกกำลังกายในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทุกวันหลังจากทำกิจกรรมหน้าเสาธงเสร็จทำให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นและยังทำให้เด็กมีสุขภาพที่แข็งแรงปลอดภัยไกลจากโรค
2. เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และได้ดื่มนมทำให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมกับวัย
3. เด็กได้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่เหมาะสมกับวัยรู้จักการให้ความรักต่อเพื่อน การแบ่งปันและรอคอย
4. เด็กได้มีพัฒนาการด้านสังคมที่เหมาะสมกับวัย รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การเล่นกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข
5. เด็กได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยทำให้เด็กรู้จักมีความคิดรวบยอด มีจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอมีการนิเทศติดตามประเมินการสอนของครูอย่างเป็นระบบและส่งเสริมสนับสนุนโครงการกิจกรรมต่างๆที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อขับเคลื่อนศักยภาพของนักเรียนอย่างเต็มที่

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. มีครูสอนครบชั้น
2. ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ ที่จัดทำขึ้นเพื่อให้เหมาะสมตามวัยและบริบทของท้องถิ่น
3. มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก
4. เด็กมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน รู้จักแบ่งปัน แบ่งใช้ ทำให้เกิดวินัยในการประหยัดและการอดออม สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนพิมพิไจวิทย์ “ประหยัดและออม”
5. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
6. มีการให้หน่วยการบ้านประจำวันศุกร์ ทำให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมร่วมกับเด็กทุกหน่วยการเรียนรู้

2. จุดควรพัฒนา

1. เด็กมาจากครอบครัวและชุมชนที่แตกต่างกัน ทำให้เกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน
2. ควรพัฒนาโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กให้เกิดประสิทธิภาพและมีศักยภาพสูงสุด

ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาเด็กร่วมกับครู เพื่อที่จะได้นำมาพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เกิดความเข้าใจอย่างละเอียด เพื่อจะนำมาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองควรเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการต่อยอดของการศึกษาถัดไป

3. แนวทางการพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการพฤติกรรมบุคลิกภาพและศักยภาพของเด็ก
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าสิ่งแวดล้อมทรัพยากร
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบ วินัยและรับผิดชอบต่อหน้าที่

ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการศึกษาโดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม โดยมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองหน่วยงานภายนอก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีและนวัตกรรมที่หลากหลาย
2. จัดทำแผนการเรียนทางภาษาที่หลากหลาย

3. นำวิถีพุทธมาฝึกสมาธิให้ผู้เรียน
4. ปรับปรุงการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นสอนแบบโครงงานเน้นสอนแบบบูรณาการ เน้นการสอนบทบาทสมมติ

4. ความต้องการช่วยเหลือ

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. การฝึกฝนทักษะด้านการคิด
2. การสนับสนุนส่งเสริมความกล้าแสดงออก
3. ส่งเสริมการช่วยเหลือผู้อื่นและความมีน้ำใจ
4. ส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบ ใช้ของอย่างมีคุณค่าและประหยัด
5. เปิดโอกาสให้เด็กได้แข่งขันทักษะด้านต่างๆเพิ่มมากขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

1. การแนะนำแนวทางบริหารหลักสูตรและบริหารจัดการที่ดี
2. ส่งเสริมให้ความรู้และอบรมให้แก่ผู้บริหาร
3. การส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร
4. การเพิ่มสวัสดิการครูบุคลากร

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ให้ครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานและเข้าถึงข่าวสารงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
2. ต้องการวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้พ่อบริการเพิ่มเติม
3. มีการส่งเสริมให้ครูเรียนสูงๆ

5. การปฏิบัติที่เริ่มแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ด้านคุณภาพของเด็ก

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของเด็ก คือการมีนิสัยรักการอ่านและทำอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งแสดงถึงการใช้ชีวิตแบบพอเพียง และนำไปสู่ความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เป็นเลิศด้านการบริหารงานงบประมาณที่เป็นระบบ มีระเบียบเป็นขั้นตอน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ง่าย และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้มาศึกษาและนำไปพัฒนา ปรับปรุงระบบงานของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคน ได้รับประสบการณ์ตรง ครูมีการให้หน่วยการบ้านประจำวันศุกร์ทำให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กทุกหน่วยการเรียนรู้

ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ผลการประเมินภายนอกรอบสาม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รวมภาพกิจกรรม

PIMJAINIT SCHOOL

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561



ประกาศโรงเรียนพิมพีไฉวิทย์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนพิมพีไฉวิทย์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2561

ลงชื่อ.....

(นางจุฑาทิพย์ ชาญประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิมพีไฉวิทย์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
1.1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	PRIMA HUMANITARIAN SCHOOL
1) ร้อยละ 100 ของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	
2) ร้อยละ 100 ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของ กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	
3) ร้อยละ 98 ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง รับประทานอาหารที่รับประทานได้เหมาะสมตามวัย และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	
4) ร้อยละ 98 ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	
5) พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทุกคน ร้อยละ 90 ของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	
1.2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.) ร้อยละ 99 ของเด็กที่มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	
2.) ร้อยละ 98 ของเด็กที่มีความชื่นชมและแสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้เหมาะสมกับวัย	
3.) ร้อยละ 99 ของเด็กที่มีคุณธรรม นิสัยดี และมีจิตใจที่ดีงาม	
1.3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.) ร้อยละ 100 ของเด็กที่มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	
2.) ร้อยละ 99 ของเด็กที่รักธงชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	
3.) ร้อยละ 100 ของเด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	
1.4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
1.) เด็กร้อยละ 100 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	
2.) เด็กร้อยละ 98 สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	
3.) เด็กร้อยละ 95 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ได้เหมาะสมกับวัย	
4.) เด็กร้อยละ 98 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้เหมาะสมกับวัย	
5.) เด็กร้อยละ 95 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
1) มีการวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมา	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
2) หลักสูตรสถานศึกษามือถือประกอบครบถ้วน ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์การประเมินก่อน-ระหว่าง และหลังการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ระดับดีเยี่ยม	
3) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงการ สะเต็มศึกษา การพัฒนากระบวนการคิด การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น	
4) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการครูให้เพียงพอและเหมาะสมครบตามชั้นเรียน	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
1) ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมและมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลาย	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
1) สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
1) ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
1) ร้อยละ 100 ของครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์	
2) ร้อยละ 100 ของครูนำผลการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม	
3) ร้อยละ 100 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา พัฒนาศักยภาพไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งโดยความร่วมมือของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	
3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
1) ร้อยละ 100 ของครูจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เด็กได้เล่นและปฏิบัติได้อย่างมีความสุข	
3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
1) ร้อยละ 100 ของครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลาและต่อเนื่อง	
3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
1) ร้อยละ 100 ของครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	

PIMJAINIT SCHOOL



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2561

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิมพีไจวิทย์ ครั้งที่ 1./2561 เมื่อวันที่ 10 เดือน
กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.
2561 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นางจุฑาทิพย์ ชาญประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

PIMJAIWIT SCHOOL

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนพิมพ์พิไลวิทย์ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๘-๒๙-๓๐ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อสังเกต กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังนี้

๑๓.๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับการศึกษาปฐมวัย)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๕.๐๐	๒๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อสังเกต			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๗.๓๕	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๗.๓๕ คะแนน			
- มีคุณภาพระดับ ดี			

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับการศึกษาปฐมวัย)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
- สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนน ขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
- สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ไป	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/>	ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

จุดเด่น (S)

ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีการจัดกิจกรรมอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) ดูแลให้ถูกหลักโภชนาการ ทำให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กที่แข็งแรง มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การร้องเพลง เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ เด็กส่วนใหญ่รู้จักเรียงแจ่มใส มีความสุขกับการทำกิจกรรม สามารถบอกความต้องการของตนเองได้สมวัย มีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เด็กมีคุณลักษณะตามปรัชญาที่กำหนดได้รับการเตรียมความพร้อมในการศึกษาขั้นต่อไป มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในเรื่อง “โรงเรียนสีเขียวสะอาด” เน้นที่ยอมรับของคนทั่วไป รวมทั้งมีการดำเนินงานโครงการ วิชาการขยับ เป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกประการ สามารถเป็นแบบอย่างการพัฒนาองค์กรภายนอกได้

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารแบบประนีประนอมอย่างมีประสิทธิภาพ มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนครบองค์ประกอบตามหลักเกณฑ์ สถานศึกษามีการคัดเลือกครูที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีอาคารเรียนที่มั่นคง แข็งแรง มีสนามเด็กเล่นเพียงพอ แข็งแรงทนทาน ปลอดภัย มีความร่มรื่น สวยงาม มีบริการน้ำดื่มที่สะอาด มีการจัดสภาพแวดล้อมได้สะอาดถูกสุขลักษณะ ภายในห้องมีแสงสว่างเพียงพอ มีห้องน้ำในห้องเรียน ทุกห้อง มีมาตรการด้านความปลอดภัยให้ผู้ปกครองและครูได้ปฏิบัติ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด มีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงาน ตามแผนงานทุกโครงการ มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อรองรับการวางแผนงานของฝ่ายงานต่างๆ มีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน และรายงานผลเป็นรายงานประจำปี ของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชนและรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดการศึกษา

จุดควรพัฒนา (W)

ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กบางส่วนขาดทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การใฝ่รู้เรื่องต่างๆ รอบตัว ขาดสมาธิในการเรียน กิจกรรมต่างๆ ที่ครูจัด ขาดทักษะการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งทักษะการเขียน เพื่อสื่อความหมาย อย่างถูกต้อง

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานการอย่างชัดเจน โดยเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีสัดส่วนครูต่อเด็กไม่เป็นไปตามเกณฑ์ และมีครูไม่ครบชั้นเรียน

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ครูบางส่วนขาดการจัดระบบการติดตามดูแลให้เด็กได้รับวัคซีนป้องกันโรคที่จำเป็นตามวัย การจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้การเป็นผู้นำ ผู้ตามอย่างพอเนื่อง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษาในการสื่อสาร และการจัดกิจกรรมสำรวจธรรมชาตินอกห้องเรียนไม่ต่อเนื่อง รวมทั้ง ขาดการนำผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนมาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

โอกาส (O)

สถานศึกษาได้รับความอนุเคราะห์จากองค์กรภายนอกในการสนับสนุนด้านทรัพยากรสำหรับปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้เคียง และได้รับความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดให้ความเอาใจใส่ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ปฏิบัติตามแนวอนุบาลแบบบ้านเป็นอย่างดี สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น พิพิธภัณฑ์ขอนแก่น โฮงมูนมังอีสาน หอศิลปะของมหาวิทยาลัยขอนแก่น บึงหนองโคตร บ้านเต่า เป็นต้น

อุปสรรค (T)

ผู้ปกครองและชุมชนที่ส่งเด็กเข้ามาเรียนมาจากหลากหลายแห่ง บางชุมชนที่อยู่ห่างไกลต้องส่งเด็กมา แต่เช้า บางวันจัดเตรียมอาหารเช้าไม่ทันเป็นปัญหาต่อสุขภาพเด็กส่วนหนึ่ง เช่น การรับประทานอาหารเช้าไม่เป็น เวลา มีอาการปวดท้อง เจ็บป่วยได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยใช้กิจกรรมกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ให้เด็กทุกคนมีโอกาสเป็นผู้นำกลุ่ม รวมทั้งอธิบายให้เด็กได้รับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและดำเนินการ อย่างต่อเนื่องทุกวัน

๒) เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะการใฝ่รู้ เรียนรู้เรื่องต่างๆ รอบตัว โดยใช้การสำรวจ ธรรมชาตินอกห้องเรียน ฝึกให้เด็กสังเกตความเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ให้รู้จักตั้งคำถามเมื่อมีความสงสัย มี การจัดกิจกรรมโดยกำหนดเวลาการทำงานที่ชัดเจน รวมทั้งกระตุ้นให้เด็กทำงานด้วยความตั้งใจ และฝึกให้ เด็กนั่งสมาธิก่อนทำกิจกรรมบ่อยๆ ให้เด็กเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาขณะทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และฝึกให้ สามารถทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รวมทั้งมีการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนที่เหมาะสมกับศักยภาพของ เด็กแต่ละคน ให้เด็กฝึกการเล่านิทานหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยแนะนำการใช้ภาษาสื่อความหมายอย่างถูกต้อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่น เช่น นำศิลปะท้องถิ่นเกี่ยวกับหมอลำมาประกอบการร้องเพลงในบทเรียนปฐมวัย ให้มีชีวิตชีวา ยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้านให้อยู่สืบไปได้อย่างยืนยาว นอกจากนี้สถานศึกษาควรมี การจัดหาครูเพื่อให้มีสัดส่วนครูต่อเด็กเช่นไปตามเกณฑ์ ๑ ต่อ ๑๐-๑๕ โดยมีการร่วมวางแผนอัตรากำลังกับ ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแผนงานในระยะสั้นและระยะยาว

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการจัดระบบการติดตามดูแลให้เด็กได้รับวัคซีนป้องกันโรคที่จำเป็นตามวัย โดยมีการ ประสานข้อมูลกับผู้ปกครองและจัดทำบันทึกติดตามการให้วัคซีนอย่างใกล้ชิด มีการจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่อย่างสม่ำเสมอทุกวัน ให้เด็กผลัดกันเป็น ผู้นำกลุ่มอย่างทั่วถึงทุกคน มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษาในการ สื่อสารอย่างถูกต้อง ให้เด็กเรียนรู้การนับเลข บวกลบเลข การนับจำนวนสิ่งของ การทดลองผ่านโครงงานอย่าง ง่าย การใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างถูกต้องผ่านการเล่านิทาน เล่าวิธีการหรืออธิบายผลงานของตนเอง มีการ จัดกิจกรรมสำรวจธรรมชาตินอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อฝึกทักษะการสังเกต การตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่ง ต่างๆ รอบตัว รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายตามแผนการจัดประสบการณ์และนำผล การประเมินพัฒนาการของเด็กมาใช้พัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้าและปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์อย่าง ต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบอยู่แล้ว แต่ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้วิธีการประเมินผลการดำเนินงานจากผู้ให้บริการ ผู้รับบริการ ผู้รับผลกระทบ ใช้วิธีการศึกษาเอกสาร การสังเกต และการสัมภาษณ์ เพื่อให้ผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น รวมทั้งมีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรทุกคนมีความเข้าใจในการปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน

ทั้งนี้ควรดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๑ ปีการศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

PIMJAINIT SCHOOL

รวมภาพกิจกรรม



ศิษย์ดีเยี่ยมมีครู เด็ก ๆ ร่วมกันไหว้ครู



เด็ก ๆ ร่วมกันทำกิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติทั้งหมดแถวตรง



เด็ก ๆ ฝึกนั่งสมาธิ สมหทัยใจเข้า สมหทัยใจออก ตั้งดอกไม้บาน



เด็ก ๆ ทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในชั้นเรียน



เด็ก ๆ ร่วมกันรับประทานอาหารเที่ยงแล้วแปรงฟันให้สะอาดก่อนนอน



เด็ก ๆ ตื่นนอนก่อนนอน ร่างกายจะได้แข็งแรงโตเร็ว ๆ

PANAMIT SCHOOL



เด็ก ๆ เล่นห้องบอล



เด็ก ๆ เรียนรู้เรื่องการใช้ห้องสมุดรู้จักแบ่งปัน และการเก็บของเข้าที่ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย



คนเก่งเป็นตัวแทนปั้นดินน้ำมันในงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 68



เด็ก ๆ ร่วมกันทำโครงการ พวงมาลัยน้อยร้อยดวงใจแม่



เด็ก ๆ ทำโครงการรถพลังหนังยาง



กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่



กิจกรรมวันเด็ก



เด็ก ๆ ไปทัศนศึกษา ที่วัดหนองแวงและบึงแก่นนคร



เขากลูกเสือน้อย



รับวุฒิปัตร จบปีการศึกษา 2561