



ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่า  
เป้าหมายของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนพิมพ์ใจวิทย์

ตำบลบ้านหว้า

อำเภอเมือง

จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนพิมพีใจวิทย์ จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

โรงเรียนพิมพีใจวิทย์ ขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายสำหรับการพัฒนาในครั้งนี้อย่างมีประสิทธิภาพ และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนพิมพีใจวิทย์

1 พฤษภาคม 2562

## วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนพิมพิโจวิทย์ จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข รักสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานคุณธรรมวิถีพอเพียง ความเป็นไทยภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน ท้องถิ่นและมุ่งสู่สากล

## พันธกิจ (MISSION)

- 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการครบทุกมิติทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญาและมีจิต สาธารณะ
- 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการที่สูงขึ้น
- 3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะตามหลักสูตร มีทักษะในการแสวงหาความรู้ มีทักษะกระบวนการคิด และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ ภูมิปัญญาไทย
- 6 ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบอย่างมีคุณภาพ
- 7 สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- 8 ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี
- 9 ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
- 10 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาแห่งศตวรรษที่21

## เป้าหมาย (GOAL)

- 1 ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทุกมิติทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญาและมีจิตสาธารณะ
- 2 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
- 4 ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 6 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น
- 7 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- 8 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่พัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ
- 9 ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
- 10 ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- 11 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- 12 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- 13 สถานศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวิถีความเป็นไทยอยู่อย่างพอเพียงในด้านการประหยัดและออมของผู้เรียนทุกระดับชั้น

## กลยุทธ์ (STRATITIC)

- 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา
- 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4 พัฒนาวิถีความพอเพียงด้านการประหยัดและออม

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. มีความกตัญญู

## จุดเน้นการจัดการศึกษา

โรงเรียนพิมพิงวิทยุ แบ่งการบริหารจัดการศึกษาออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและด้านวิถีพอเพียงโดยการประหยัดและออม ซึ่งในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนยึดหลักการบริหารจัดการดังนี้

### กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและจิตใจอารมณ์ร่าเริงแจ่มใสและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
4. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น

### กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่พัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ
2. ผู้คนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
3. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
4. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

### กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
2. ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

#### กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาวิถีความพอเพียงด้านการประหยัดและออม

1. สถานศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวิถีความเป็นอยู่อย่างพอเพียงในด้านการประหยัดและออมของผู้เรียนทุกระดับ

PIMJAINIT SCHOOL



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย  
การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ  
การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน  
และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา  
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔  
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน  
ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน  
การศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕  
มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ  
มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา  
โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน  
และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ  
อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย  
ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา  
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไข  
เพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ  
สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา  
ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



### ประกาศโรงเรียนพิมพีไจวิทย์

### เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนพิมพีไจวิทย์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยคำนึงเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนพิมพีไจวิทย์ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(นางรัตนา มูลป้อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียน พิมพีไจวิทย์

(นางจุฑาทิพย์ ชาญประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนพิมพีไฉวิทย์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนพิมพีไฉวิทย์ จึง กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ลงชื่อ.....

(นางจุฑาทิพย์ ชาญประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิมพีไฉวิทย์

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศ**  
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
(1) ร้อยละ 94 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 ผ่านการทดสอบการอ่านภาษาไทย แบบการทดสอบการอ่านของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
(2) ร้อยละ 94 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 ผ่านการทดสอบการอ่าน ตามแบบการทดสอบการอ่านของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
(3) ร้อยละ 94 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 ผ่านการทดสอบการเขียน ตามแบบทดสอบ การเขียนที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
(4) ร้อยละ 94 ของผู้เรียนผ่านการนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติ	
(5) ร้อยละ 94 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ตามแบบทดสอบแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
(1) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยมีเหตุผลประกอบและแก้ปัญหาที่เหมาะสมตามวัย	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
(1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
(1) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน เพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	
(2) ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
(1) ร้อยละ 84 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์ ของหลักสูตรสถานศึกษา	
(2) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ 5เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
(1) ร้อยละ 99 ของผู้เรียนรู้และมีการวางแผนการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	
(2) ร้อยละ 99 ของผู้เรียนเข้าใจวิธีทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง	
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
(1) ร้อยละ 99 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	
(1) ร้อยละ 99 ของผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี มีความภูมิใจและเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาของท้องถิ่น	
3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	
(1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย	
4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	
(1) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์  (2) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภากะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น	
<b>2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ระดับดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ชัดเจน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
1) สถานศึกษามีหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
1) สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรของสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
1) ครูบุคลากรสนับสนุนทุกคนได้รับการอบรมตรงตาม หรือสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	
2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาทวิวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย 2 รูปแบบ	
3) สถานศึกษานำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างน้อย 5 เรื่องต่อปี	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
1) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น ปลอดภัยมีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้น	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย	
2) โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอและจัดเวทีทางวิชาการให้เด็กนักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปีการศึกษา	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
1) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	
2) โรงเรียนจัดให้ทุกห้องเรียนเป็น Smart Classroom และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
1) ร้อยละ 95 ของครูวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	
2) ร้อยละ 95 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และครูปฏิบัติจริงผ่านโครงการ/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิมนำไปใช้ในชีวิต	
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
1) ครูทุกคน/ร้อยละ 92 พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจในการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
1) ครูทุกคน/ร้อยละ 98 สร้างและรักษาสภาพแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สร้างระเบียบวินัยในห้องเรียน เพื่อรักษาสภาพบรรยากาศในห้องเรียน และช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น นักเรียนเกิดความภูมิใจในกิจกรรมการเรียนรู้	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
1) ครูทุกคน/ร้อยละ 92 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	
3.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
1) ครูทุกคน/ร้อยละ 93 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการเรียนทางสติปัญญา มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการพัฒนาและปรับการสอน	



คำสั่งโรงเรียนพิมพ์เจริญ

ที่ / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นหน้าที่ของ  
กระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกัน  
คุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนี้ ตามประกาศ  
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์  
การศึกษาพิเศษ โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐาน  
การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนพิมพ์เจริญ จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ  
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

- |                 |             |         |                                |                  |
|-----------------|-------------|---------|--------------------------------|------------------|
| 1. นางจุฑาทิพย์ | ชาญประเสริฐ | ตำแหน่ง | ผู้รับใบอนุญาต                 | ประธานกรรมการ    |
| 2. นางรัตนา     | มูลป้อม     | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการ                    | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายวิมล      | ดวงชิน      | ตำแหน่ง | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป | กรรมการ          |
| 4. นางบัวบาน    | ฤทธิยา      | ตำแหน่ง | หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย              | กรรมการ          |
| 5. นางจันทร์ดา  | ดวงจิน      | ตำแหน่ง | หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์     | กรรมการ          |
| 6. นางดอกเอื้อง | ขวัญวิเศษ   | ตำแหน่ง | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ      | เลขานุการ        |
| 7. นางสาวธนาภา  | ชูศรี       | ตำแหน่ง | ครูวิชาการ                     | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการ  
ดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

สั่ง ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ลงชื่อ .....

(นางรัตนา มูลป้อม)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพิมพ์เจริญ

ลงชื่อ .....

(นางจุฑาทิพย์ ชาญประเสริฐ)  
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนพิมพ์เจริญ

PINJAINIT SCHOOL