



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนพิมพีใจวิทย์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมืองค์ประกอบ ของรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 4 ส่วน ได้แก่ **ส่วนที่ 1** ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา **ส่วน ที่ 2** ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา **ส่วนที่ 3** สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการ ช่วยเหลือ **ส่วนที่ 4** ภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ เป็นข้อมูลในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนกิงพิงวิทย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

30 เมษายน พ.ศ. 2562

PIMJAINWIT

SCHOOL

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง	1-3
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4-9
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	10-17
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
• สรุปผลการประเมินในภาพรวม	
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	20-35
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก : สถานศึกษานำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ ท่อเอกสารอ้างอิงต่างๆแบบย่อๆ	36-54

PIMJAINIT SCHOOL

บทสรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (บทสรุปผู้บริหาร)

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนพิมพีเจริญวิทย์ เลขที่ 239 หมู่ 11 ตำบลบ้านห้ว อำเภอมือง จังหวัดขอนแก่น
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 043-001782 โทรสาร 043-001797
เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้บริหาร 2 คน ครู 28 คน นักเรียน 632 คน

ผลการประเมินตนเอง

1. มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุน

นักเรียนโรงเรียนพิมพีเจริญวิทย์ มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติโดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการฯ สิ่งปัญญา กิจกรรมนักปราชญ์น้อย กิจกรรมกิจกรรมภาษาพาเพลิน กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการและกิจกรรมโครงงาน โครงการเปิดสมองลองปัญญา ได้แก่ กิจกรรมยอดนักอ่าน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมก้าวร่าย ICT เพื่อฝึกทักษะการคิดและส่งเสริมในเรื่องสมรรถนะของผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 โรงเรียนจัดกิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริม ผู้เรียนที่มีสุขภาพที่ดี มีการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่สร้างสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอและมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ตามโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมสุขภาพดีมีพลานามัย กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ยังมีการส่งเสริมผู้เรียนให้ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ได้แก่ จัดกิจกรรมวันเด็กและกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ ทางโรงเรียนมีวงดนตรี สตรีงและวงโปงลางของโรงเรียน จะทำการแสดงเมื่อมีกิจกรรมหรืองานสำคัญของโรงเรียนหรือหน่วยงานต่างๆ เชิญ ในส่วนของค่านิยมที่พึงประสงค์ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการโครงการคนดีศรีพิมพี โดยนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมหนูน้อยยอดกตัญญู กิจกรรมเด็กดี 9 ประการ กิจกรรมพลังงานหาร 2 โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมประหยัดและออม โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เป็นการปลูกฝังวินัยการออมให้กับผู้เรียน ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมเด็กเก่งพิชิตผลการเรียน กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์พิชิต O-NET เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ เป็นต้น

บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อการไปถึงเป้าหมายที่ได้กำหนดร่วมกัน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม นำข้อมูลและผลการประเมินมาใช้กระบวนการวิจัย อีกทั้งยังมอบหมาย หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งด้านวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้ความสำคัญทางวิชาการ เอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา โดยมีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของ ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมมีการประเมินผลที่หลากหลายตามศักยภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อ ผลักทักษะการคิดวิเคราะห์รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ โดยทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ บันทึกหลังแผน จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการสัมภาษณ์และเยี่ยมบ้าน ให้การช่วยเหลือผู้ที่มีความช่วยเหลือในแต่ ละชั้นเรียน

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1

สถานศึกษาจะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ เช่น O-NET/NT ให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น ให้ผ่านเกณฑ์ระดับประเทศ โดยผู้บริหารและครูจะประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Test Blueprint มาเป็นแนวในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Test Blueprint ของ RT ให้ครูผู้สอนในระดับชั้น ป.1 Test Blueprint ของ NT ให้ครูผู้สอนในระดับชั้น ป.2-3 และ Test Blueprint ของ O-NET ให้ครูผู้สอนในระดับชั้น ป.4-6 และ ม.1 – ม.3 นำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและมีคุณภาพ

2. แผนปฏิบัติงานที่ 2

สถานศึกษาจะขอคำปรึกษาและเชิญศึกษานิเทศก์มาแนะนำและให้ความรู้คณะครูและบุคลากรในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ และเชิญมา ตรวจสอบติดตามประเมินผล อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

3. แผนปฏิบัติงานที่ 3

สถานศึกษาจะส่งครูและบุคลากรที่ เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา หรือเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ มาให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพของครูในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

4. แผนปฏิบัติงานที่ 4

สถานศึกษาจะเชิญปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่นมาให้ความรู้และสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพ หรือประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากเศษวัสดุที่เหลือจากงานอาชีพที่มีอยู่ในชุมชนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางรัตนา มุลป้อม)

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2562

PIMJAINIT SCHOOL

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนพิมพีเจริญ เลขที่ 239 หมู่ 11 ตำบลบ้านหว้า อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 043-001782 โทรสาร 043-001787
 E-Mail : pimjaiwit2543@gmail.com Website : www.pimjaiwit.ac.th
 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้รับใบอนุญาต /ผู้จัดการ	-	1	1	-	-	1	-	15
ผู้อำนวยการ	-	1	1	-	-	1	-	15
รองผู้อำนวยการ	1	1	2	-	2	-	-	1
ครู (บรรจุ)	4	9	13	-	13	-	-	8
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	2	3	5	-	5	-	-	2
ครูต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง/คนขับรถ	3	-	3	3	-	-	-	5
แม่บ้าน	-	3	3	3	-	-	-	13
ยามรักษาความปลอดภัย	1	-	-	1	-	-	-	2

2) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
-ภาษาไทย	5	25	ครู 1 คน สามารถสอนได้ มากกว่า 1 วิชา
-คณิตศาสตร์	5	25	
-วิทยาศาสตร์	3	25	
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	25	
-สุขศึกษาพลศึกษา	2	25	
-ศิลปะ	3	25	
-การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	25	
-ภาษาต่างประเทศ	3	25	

1.3 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

ระดับชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ทั้งหมด
จำนวนห้อง	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	3	15
เพศ	ชาย	33	33	33	35	33	197	18	20	18	56	253
	หญิง	39	24	31	28	33	174	16	7	17	40	214
รวม	72	57	64	63	65	59	380	34	27	35	96	476
เฉลี่ยต่อห้อง	36	29	32	31.5	32.5	29.5	31.75	34	27	35	32	31.8

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2561

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	รายวิชาพื้นฐาน(จำนวนคน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ป.1	72	52	71	72	71	69	72	72	72	48
ป.2	57	57	47	57	57	57	57	57	57	38
ป.3	64	45	44	64	64	64	64	64	64	50
ป.4	63	45	25	63	51	57	63	63	63	36
ป.5	65	46	60	10	60	65	65	65	65	41
ป.6	59	41	45	31	50	36	59	59	59	50
ม.1	34	18	13	17	34	34	34	34	34	18
ม.2	27	6	8	5	25	23	27	26	14	7
ม.3	35	7	18	18	33	29	35	31	31	12
รวม	476	318	322	350	446	433	476	472	461	300
ร้อยละ		66.66	67.51	70.86	93.50	90.76	100	98.95	96.65	62.89

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	72	-	-	1	71	72	100
ป.2	57	-	-	9	48	57	100
ป.3	64	-	-	8	56	64	100
ป.4	63	-	3	15	45	60	95.24
ป.5	65	-	13	41	11	52	80
ป.6	59	-	-	24	35	59	100
ม.1	34	-	-	-	34	34	100
ม.2	27	-	1	6	20	26	96.30
ม.3	35	-	2	-	33	33	94.29
รวม	476	-	19	104	353	457	96.01

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	72	-	-	-	72	72	100
ป.2	57	-	-	-	57	57	100
ป.3	64	-	-	8	56	64	100
ป.4	63	-	-	3	60	63	100
ป.5	65	-	1	-	64	65	98.46
ป.6	59	-	-	-	59	59	100
ม.1	34	-	-	-	34	34	100
ม.2	27	-	1	-	26	26	96.30
ม.3	35	-	2	-	33	33	94.29
รวม	476	-	4	11	461	472	99.16

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป

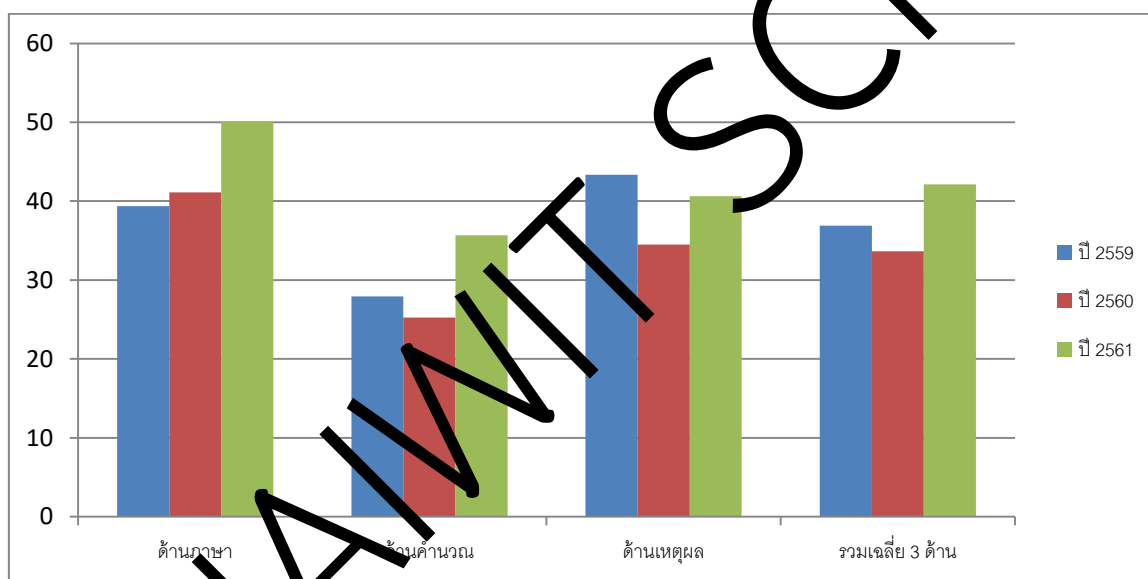
สมรรถนะสำคัญ	นักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1.ความสามารถในการสื่อสาร	476	-	8	20	448	468	98.32
2.ความสามารถในการคิด	476	-	2	41	433	474	99.58
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	476	-	2	40	434	474	99.58
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	476	-	2	34	440	474	99.58
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	476	-	4	10	462	472	99.16
เฉลี่ยรวม							99.24

1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เปรียบเทียบ 3 ปี ย้อนหลัง ปีการศึกษา 2559- 2561

ความสามารถ	ค่าสถิติ							
	ระดับโรงเรียน			ผลต่าง	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง
	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561					
ด้านภาษา	39.37	41.13	50.11	+8.98	50.41	-0.3	52.12	-3.02
ด้านคำนวณ	27.94	25.26	35.69	+10.43	44.69	-9	47.19	-11.5
ด้านเหตุผล	43.34	34.51	40.63	+6.12	45.11	-4.48	48.07	-7.44
รวมเฉลี่ย 3 ด้าน	36.88	33.63	42.14	+8.51	46.73	-4.59	49.48	-7.34

กราฟแสดง ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปี ปีการศึกษา 2559- 2561



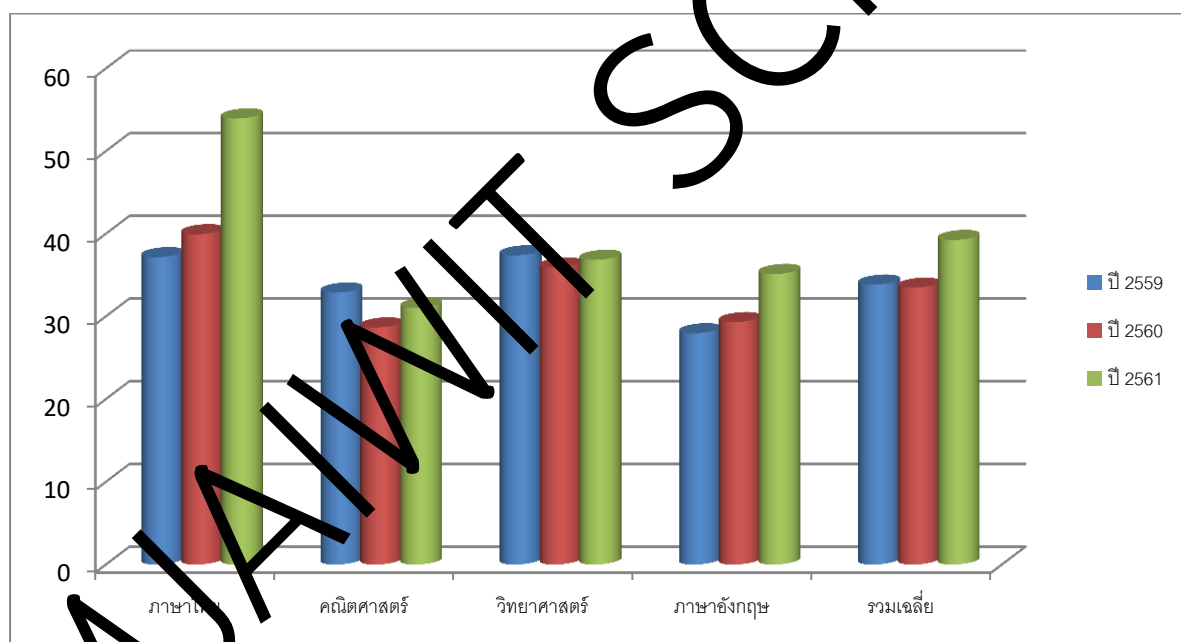
2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เปรียบเทียบ 3 ปี ปีการศึกษา 2559 - 2561

กลุ่มสาระ	ค่าสถิติ							
	ระดับโรงเรียน			ผลต่าง	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง
	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561					
ภาษาไทย	37.16	39.94	53.95	+14.01	55.10	-1.15	55.90	-1.95
คณิตศาสตร์	32.88	28.66	31.02	+2.36	36.00	-4.98	37.50	-6.48
วิทยาศาสตร์	37.38	35.92	36.84	+0.92	39.15	-2.31	39.93	-3.09
ภาษาอังกฤษ	27.95	29.30	35.13	+5.93	37.15	-2.02	39.21	-4.11
รวมเฉลี่ย	33.84	33.46	39.24	+5.78	41.85	-2.61	43.11	-9.68

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

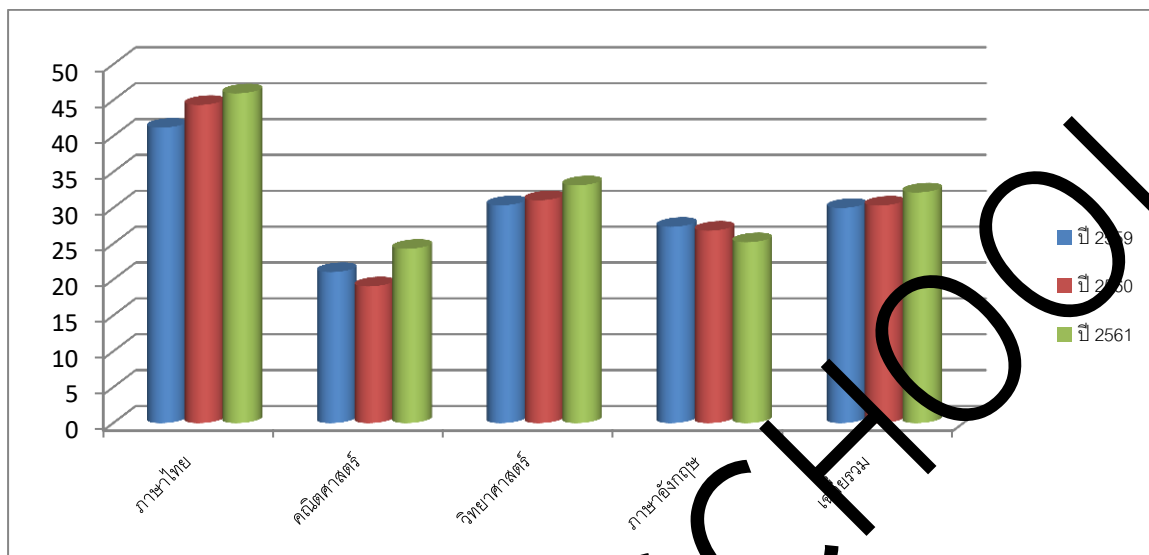
เปรียบเทียบ 3 ปี ปีการศึกษา 2559 - 2561



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปี ปีการศึกษา 2559 - 2561

กลุ่มสาระ	ค่าสถิติ							
	ระดับโรงเรียน			ผลต่าง	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง
	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561					
ภาษาไทย	41.18	44.35	45.96	+1.61	53.06	-7.1	54.42	-8.46
คณิตศาสตร์	21.05	19.06	24.29	+5.23	28.92	-4.63	30.04	-5.75
วิทยาศาสตร์	30.36	31.06	33.14	+2.08	35.57	-2.43	36.10	-2.96
ภาษาอังกฤษ	27.36	26.82	25.21	-1.61	28.73	-3.52	29.45	-4.24
รวมเฉลี่ย	29.99	30.32	32.15	+1.83	33.93	-1.78	37.50	-5.35

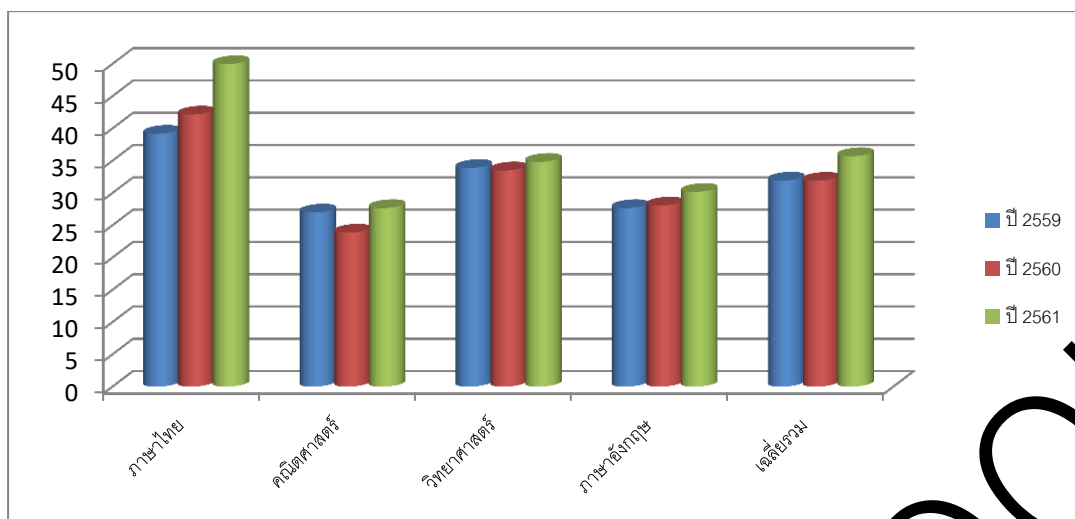
กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เปรียบเทียบ 3 ปี ปีการศึกษา 2559 - 2561



3)สรุปผลค่าเฉลี่ยรวมของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้น ป.6 และ ม. 3 เปรียบเทียบ 3 ปี ปีการศึกษา 2559 - 2561

กลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยรวม								
	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ย		
	2558	2559	ผลต่าง	2559	2560	ผลต่าง	2560	2561	ผลต่าง
ภาษาไทย	40.42	39.17	-1.25	39.17	42.15	+2.98	42.15	49.96	+7.81
คณิตศาสตร์	29.29	26.97	-2.32	26.97	23.86	-3.11	23.86	27.66	+3.80
วิทยาศาสตร์	33.80	33.87	+3.07	33.87	33.49	-0.38	33.49	34.81	+1.32
ภาษาอังกฤษ	28.06	27.66	-1.20	27.66	28.06	+0.40	28.06	30.17	+2.11
รวมเฉลี่ย	31.25	31.92	-2.33	31.92	31.89	-0.03	31.89	35.70	+3.81

กราฟแสดงผลการสรุปผลค่าเฉลี่ยรวมของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้น ป.6 และ ม. 3 เปรียบเทียบ 3 ปี ปีการศึกษา 2559 - 2561



1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

1) แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง	หมายเหตุ
1	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา	
2	ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา	
3	ห้องศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา	
4	ห้องดนตรี	ตลอดปีการศึกษา	
5	ห้องภาษาอังกฤษ	ตลอดปีการศึกษา	
6	โรงนาสวนผสม	ตลอดปีการศึกษา	

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง	หมายเหตุ
1	วัดหนองหลวงพระอารามหลวง จ.ขอนแก่น	2	
2	บึงแก่นนครจ.ขอนแก่น	2	
3	พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติมหาวิทยาลัยขอนแก่น	2	
4	สวนพฤกษศาสตร์บึงทุ่งสร้าง จ.ขอนแก่น	1	
5	พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง จ.ขอนแก่น	1	
6	เพลาเพลิน จ.บุรีรัมย์	1	
7	วนอุทยานเขากระโดง จ.บุรีรัมย์	1	
8	สนามฟุตบอลบุรีรัมย์ยูไนเต็ด จ.บุรีรัมย์	1	
9	วัดห้วยมงคล(วัดหลวงปู่ทวด) จ.ประจวบคีรีขันธ์	1	
10	อุทยานประวัติศาสตร์ราชภัฏ จ.ประจวบคีรีขันธ์	1	
11	ตลาดน้ำสามพันนาม จ.ประจวบคีรีขันธ์	1	
12	ทะเลปากน้ำปราณ จ.ประจวบคีรีขันธ์	1	

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มคุณภาพของผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณภาพด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาได้กำหนด และทำให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่รวมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี

เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณภาพด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของสถานศึกษา สถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการ และกิจกรรมดังต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	สถานศึกษาได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้
1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1.โครงการเปิดมุมมองห้องสมุด - กิจกรรมยอตนั่งอ่าน ทางโรงเรียนจัดให้มีห้องสมุดเคลื่อนที่และให้ผู้เรียนเข้าไปใช้บริการในห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่ออ่านหนังสือตามที่ตนเองสนใจ ผึกให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยมีการบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุดของผู้เรียนทุกครั้งที่ใช้บริการ - กิจกรรมเสียงตามสาย จัดให้ผู้เรียนนำเสนอข่าวสารสาระน่ารู้ เกร็ดความรู้ต่างๆในช่วงพักกลางวัน หลังจากรับประทานอาหารกลางวันเสร็จโดยจัดเวรให้ผู้เรียนแต่ละชั้นได้เสนอครบทุกคน โดยมีคุณครูประจำชั้นเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ 2.โครงการคลังปัญญา - กิจกรรมอ่านคิดลิขิตเขียน โดยทางโรงเรียนจัดให้มีการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์ และ เขียนในทุกระยะการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา
2.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1.โครงการคลังปัญญา - กิจกรรมค่ายวิชาการ ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาคาการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบได้
3.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1.โครงการคลังปัญญา - กิจกรรมโครงงานผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

<p>4.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>1. โครงการเปิดสมองลองปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมก้าวไปกับ ICT ทางโรงเรียนได้จัดให้ผู้เรียนทุกชั้นปีได้เรียนในสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้พื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์ ทำให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลต่างๆได้ โดยทางโรงเรียนได้ขอใช้ห้อง ICT ของชุมชน
<p>5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมแก่คิดพิชิตผลการเรียน ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายวิชาตามตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐานและตามผลการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม ตามที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ ผู้สอนใช้วิธีการที่หลากหลายจากแหล่งข้อมูลหลาย ๆ แหล่ง เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนโดยวัดและประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน การประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินจากโครงการ หรือการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ควบคู่ไปกับการใช้การทดสอบแบบต่าง ๆ อย่างสมดุล ต้องให้ความสำคัญกับการประเมินระหว่างเรียน ผลการจัดกิจกรรม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้กำหนด - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์พิชิต O-NET เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการสอนตามตัวชี้วัดโดยนำแนวทางจาก Test blueprint มาสอนชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบ O-NET สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ทำให้ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2560 ทั้ง 4 รายวิชา
<p>6.มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>1. โครงการทักษะดีมีอาชีพ</p> <p>ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองมีความภูมิใจในผลงานของตนเองการทำงานร่วมกับเพื่อนทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและความรู้เกี่ยวกับอาชีพตนเองสนใจทำงาน</p>
<p>1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p style="background-color: #cccccc;"></p>
<p>1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>1. โครงการคนดีศรีพิมพ์ใจ</p> <p>ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมหนุนย่อยอดกตัญญู ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมขึ้นมารองรับ ดังนี้ คือ 1. กิจกรรมวันไหว้ครู 2. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม <p>2. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p>

	<p>- กิจกรรมประหยัดและออม เป็นการสร้างวินัยให้ผู้เรียนรู้จักการแบ่งใช้เงิน ให้รู้จักการประหยัดและรู้จักเก็บและออมทุกวันเมื่ออายุครบ 7 ปีบริบูรณ์ คุณครูประจำชั้นจะเปิดบัญชีเงินฝากของธนาคารออมสินให้ พอสิ้นเดือนทางโรงเรียนจะนำเงินฝากเข้าบัญชีธนาคารออมสินให้นักเรียนทุกคน ทำให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจและเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการออม จนทำให้เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน</p>
<p>2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>1.โครงการคนดีศรีพืชมพีใจ</p> <p>- กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม ทำให้ผู้เรียนประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>- กิจกรรมพลังงานหาร 2 ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมพลังงานหารสอง ให้ผู้เรียนรู้จักประหยัดน้ำประหยัดไฟ นำสิ่งของที่ใช้แล้วนำมาประดิษฐ์สิ่งของใช้ใหม่ โดยให้นักเรียนนำวัสดุที่ใช้แล้วนำมาประดิษฐ์ทำเป็นผลงาน และ การบำเพ็ญประโยชน์ต่างๆ ผลการจัดกิจกรรมทำให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>
<p>3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>1. โครงการสุขภาพดีมีสุนทรียภาพ</p> <p>- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ทำให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>- กิจกรรมสายสัมพันธ์ – เชี่ยวชมพู่ ทำให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่นทำให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น 2. ผู้เรียนยอมรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่นเป็นที่ปรึกษาหรือให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้และเป็นตัวอย่างที่ดีได้
<p>4. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>1.โครงการ สุขภาพดีมีสุนทรียภาพ</p> <p>ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>- กิจกรรมแอโรบิค ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมและบันทึกการทำกิจกรรม มีการออกกำลังกายทุกวันพุธ ในช่วงกิจกรรมหน้าธง จะมีครูเวรในการอบรมนักเรียนและพาออกกำลังกายก่อนเข้าห้องเรียน มีการส่งเสริมให้นักเรียนดื่มนมเป็นประจำ มีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางอาหารครบ 5 หมู่ทุกวัน มีการแปร่งฟันหลังจากรับประทานอาหารกลางวันเสร็จ</p> <p>- กิจกรรมกีฬาภายใน ทำให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ การเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>- กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด เป็นกิจกรรมทางโรงเรียนจัดทำขึ้นในกิจกรรมวันต่อต้าน ยาเสพติด จะมีครูเวรในการดูแลรักษาความปลอดภัยรอบๆ</p>

	<p>บริเวณโรงเรียน และ ครูเวรประจำรถรับส่งนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความปลอดภัยในทุกๆด้าน ผู้เรียนรู้จักในด้านการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</p> <p>2. โครงการอาหารกลางวัน</p> <p>3. โครงการอาหารเสริมนม</p>
--	--

3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านได้ดี รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีพัฒนาการที่สูงกว่าปีที่ผ่านมา และผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม เป็นผู้มีความรับผิดชอบ โดยเฉพาะเรื่องการประหยัดและออม ซึ่งเป็น อัตลักษณ์ที่โดดเด่นของโรงเรียน

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ต้องเรียนเข้มมากยิ่งขึ้นเพื่อที่จะได้มีผลสัมฤทธิ์ของ O-NET ให้สูงกว่าระดับประเทศและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 – ม.5 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ที่จะทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของผู้เรียน คือการมีนิสัยรักการออมและทำอย่างสม่ำเสมอซึ่งแสดงการใช้ชีวิตแบบพอเพียงและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ ประหยัดและออม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาครอบคลุมครบทุกด้านและมีคุณภาพ สถานศึกษาได้จัด
โครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
<p>1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p>	<p>1.โครงการผู้บริหารมืออาชีพ ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล - งานกำหนดมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน เป็นสำคัญ สถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>
<p>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา</p>	<p>1.โครงการผู้บริหารมืออาชีพ - งานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการเพื่อพัฒนาและสร้าง คุณภาพความมั่นคงให้การบริหารการศึกษา 2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา 3.โครงการชุมชนสัมพันธ์ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด -กิจกรรมกำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษา</p>
<p>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>- งานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพ เต็มเวลาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา</p>

	<p>คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสาระท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น - กิจกรรมดนตรี/ภาษา/คอมพิวเตอร์ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด <p>ความสามารถและความสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมตามกลุ่มสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ <p>ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง - กิจกรรมจัดระบบข้อมูลสาระสนเทศ <p>สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>
<p>4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>1.โครงการพัฒนาคูและบุคลากร</p> <p>สถานศึกษา ส่งครูเข้ารับการอบรมของหน่วยงานที่เกี่ยวกับการศึกษาต่างๆ ที่จัดขึ้นและนำคณะครูและบุคลากรไปศึกษาดูงานตามหน่วยงานการศึกษาอื่น เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ติดตามติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน <p>ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมนิเทศการสอนภายใน <p>นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p>
<p>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1.โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง <p>2. โครงการโรงเรียนสีเขียวสวยสะอาด</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <p>สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</p>

	- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1.โครงการผู้บริหารมืออาชีพ - งานการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางปี 63 กิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

- 4.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการส่งเสริมเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เป็นเลิศด้านการบริหารงานงบประมาณที่เป็นระบบ มีระเบียบเป็นขั้นตอน มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ง่ายและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นๆได้มาศึกษาและนำไปพัฒนา ปรับปรุง ระบบงานขอ ตนเองให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเต็มศักยภาพ รู้จักและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้น่าเรียนและเอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีทั้งกับผู้บริหาร เพื่อนร่วมงานและรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีการสะท้อนผลกลับของผู้เรียนเพื่อเป็นข้อมูลที่จะนำมาใช้พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

เพื่อให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและช่วยในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ จึงได้จัดโครงการและ กิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	1.โครงการครูดีศรีพิมพ์ใจ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - กิจกรรม ID Plan ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ -กิจกรรมบันทึกการสอน ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถ -กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- กิจกรรมจัดทำแผนการเรียนรู้ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา - กิจกรรมครู ICT ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- กิจกรรมคู่มือปฏิบัติหน้าที่ ปรองพถติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และนำเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีความรักและเมตตาศิษย์และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมวัดผลและประเมินผล ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย กิจกรรมแนะแนว ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการ เรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัด การเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน - กิจกรรม Case Study ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง

ต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 2 เรื่อง

4. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความเป็นเลิศ ด้านรูปแบบการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน โดยมีวิธีการสอนที่สามารถทำให้นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ทุกคน

PIMJAINIT SCHOOL

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้รับระดับดีเลิศ โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผล การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นกว่าปี การศึกษาที่ผ่านมา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการ ประเมินและผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผล การดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพ ภายในอย่างเข้มแข็งขึ้น จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดย สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการ จัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการ ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน รวมถึงแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

1. จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีวินัย ประหยัด และซื่อสัตย์
2. ผู้เรียนทุกคนมีการออมทุกวัน โดยออมวันละหนึ่งบาทครบทุกคน
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ
5. มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย

ด้านการบริหารและการจัด

1. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม
2. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย
3. กรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้มีวินัยและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
5. มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
6. ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น
7. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
8. สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
9. ตระหนักและส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
10. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
11. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
12. มีระบบสารสนเทศครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
13. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
14. ส่งเสริม/จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
15. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
16. วางแผนและดำเนินการวัดผล ประเมินผล ติดตามผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
17. มีหลักสูตรประจำสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. ครูทุกคนจบระดับปริญญาตรีขึ้นไป
2. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

3. ครูทุกคนมีความโอบอ้อมอารี
4. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
5. ดูแล เอาใจใส่ ผู้เรียนทั่วถึง
6. นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
7. ประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง
8. มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เรียน
9. มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
10. มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม

2. จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. การรักการอ่าน การใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. ทักษะในการแสวงหาความรู้ การสังเกต สำรวจและเชื่อมโยง
3. การทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. ความอดทน อดกลั้น ทำงานจนสำเร็จ
5. พัฒนาทักษะในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากกลุ่มสาระ
6. การคิดนอกกรอบ พัฒนาเชิงนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ขิันทนาการ
7. พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง สังเคราะห์
8. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

ด้านการบริหารและการจัด

1. บุคลากรมีจำนวนน้อย การจัดหาบุคลากรเพิ่มขึ้น
2. พัฒนาคุณภาพครูและสวัสดิการครู
3. การสร้างขวัญและกำลังใจให้ครู ยกย่องผู้มีความสามารถ มีผลงานดี ประพฤติดี
4. การบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้บุคลากรมีส่วนในการบริหารด้วย
5. มีประเมินคุณธรรมการสถานศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
6. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน
7. การประชาสัมพันธ์ข่าวสารการดำเนินงานของโรงเรียน
8. การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหา ตัดสินใจ
9. ผู้ปกครองยังไม่เข้าใจหลักสูตรการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม
10. ให้มีวิทยากรท้องถิ่น ร่วมจัดแหล่งเรียนรู้ร่วมชุมชน
11. จัดให้มีศูนย์วิทยากรที่ส่งเสริมองค์ความรู้

ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. ใช้วิธีสอนที่หลากหลายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์
2. ศึกษารูปแบบ/การจัดกิจกรรม/วิธีการสอน แบบสมัยใหม่

3. จัดมุมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง
4. จัดหาครูที่เป็นเจ้าของภาษามาสอนผู้เรียน
5. ปลุกฝังให้ครูรักงาน ลดการเข้า-ออกของครู

3.. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

4. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

PINJAINIT SCHOOL

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ผลการประเมินภายนอกรอบสาม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

PIMJAINIT SCHOOL

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561

PIMJAINIT SCHOOL



ประกาศโรงเรียนพิมพ์ใจวิทย์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนพิมพ์ใจวิทย์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2561

ลงชื่อ.....

(นางจุฑาทิพย์ ชาญประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิมพ์ใจวิทย์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
(1) ร้อยละ 96 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 ผ่านการทดสอบการอ่านภาษาไทย แบบการทดสอบการอ่าน ขอบเขตและระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
(2) ร้อยละ 96 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 ผ่านการทดสอบการอ่าน ตามแบบการทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
(3) ร้อยละ 97 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 ผ่านการทดสอบการเขียน ตามแบบทดสอบการเขียน ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
(4) ร้อยละ 94 ของผู้เรียนผ่านการนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงาน ที่ตนเองปฏิบัติ	
(5) ร้อยละ 97 ของผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ตามแบบทดสอบแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
(1) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยมีเหตุผลประกอบและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
(1) ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
(1) ร้อยละ 99 ของผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน เพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาการเรียนรู้ อย่างรอบด้าน	
(2) ร้อยละ 99 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
(1) ร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์ ของหลักสูตรสถานศึกษา	
(2) ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์สอบระดับชาติของโรงเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น ร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
(1) ร้อยละ 99 ของผู้เรียนรู้และมีการวางแผนการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	
(2) ร้อยละ 99 ของผู้เรียนเข้าใจวิธีทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
(1) ร้อยละ 99 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	
(1) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี มีความภูมิใจและเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาของท้องถิ่น	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	
(1) ร้อยละ 94 ของผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย	
4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	
(1) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	
(2) ร้อยละ 96 ของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น	
2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ชัดเจน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
1) สถานศึกษามีหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย	
1) สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรของสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
1) ครูบุคลากรสนับสนุนทุกคนได้รับการอบรมตรงตามหรือสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	
2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาคุณวุฒิ/เทคนิคการสอนอย่างน้อย 2 รูปแบบ	
3) สถานศึกษานำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างน้อย 5 เรื่องต่อปี	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
1) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น ปลอดภัยมีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย	
2) โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอและจัดเวทีทางวิชาการให้เด็กนักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปีการศึกษา	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
1) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	
2) โรงเรียนจัดให้ทุกห้องเรียนเป็น Smart Classroom และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
1) ร้อยละ 96 ของครูวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	
2) ร้อยละ 97 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปใช้ชีวิตได้	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
1) ครูทุกคน ร้อยละ 91 พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
1) ครูทุกคนร้อยละ 99 สร้างและรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สร้างระเบียบวินัยในห้องเรียน เพื่อรักษาสภาพบรรยากาศในห้องเรียน และช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น นักเรียนเกิดความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
1) ครูทุกคนร้อยละ 95 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	
3.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
1) ครูทุกคน ร้อยละ 96 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการพัฒนาและปรับการสอน	

PIMJAINWIT SCHOOL



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2561

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิมพีวิทย ครั้งที่ 1./2561 เมื่อวันที่ 10 เดือน
กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.
2561 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นางจุฑาทิพย์ ชาญประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

PIMJAIWIT SCHOOL

ผลการประเมินภายนอกรอบสาม

โรงเรียนพิมพ์ใจวิทยุได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 28-29-30 เดือนมกราคม พ.ศ. 2566 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังนี้

ระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพรอบสาม : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.85	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.63	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.99	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.80	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	7.09	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.80	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	80.94	ดี
- สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนน ขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
- สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ไป		<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน		<input type="checkbox"/> ใช่	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		

จุดเด่น (S)

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีร่างกายสมส่วน น้ำหนัก ส่วนสูงได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีสมรรถภาพทางกายแข็งแรง ปลอดภัยจากสารเสพติดทุกคน มีกิจกรรมอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา ผู้เรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การประเมินการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ได้แก่ “นักเรียนโรงเรียนพิมพ์เจริญ มีคุณธรรม” มีการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ในเรื่อง “โรงเรียนสีเขียวสวยสะอาด” เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป รวมทั้งมีการจัดทำโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่สร้างหลังคาคลุมทางเดินเป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างการพัฒนาได้

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ออกเป็น 4 ฝ่าย มีผู้จัดการดูแลรับผิดชอบเรื่องงบประมาณ และผู้บริหารสถานศึกษาดูแลรับผิดชอบงานวิชาการ มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตามงาน โดยเฉพาะในเรื่องการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการติดตามอย่างเป็นระบบ มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและให้ความเห็นชอบในการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ ของการบริหารโรงเรียนเอกชน มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยกำหนดนโยบายในการดูแลรักษาความสะอาด ทำให้สภาพอาคารเรียน และห้องเรียน ห้องประกอบการต่างๆ มีระเบียบ สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย จัดเนื้อที่

สภาพแวดล้อมเหมาะสมไม่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ ที่ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ข้อที่ 14 ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานของรัฐ และเอกชน โดยการสนับสนุนกำกับดูแลจากต้นสังกัด มีการดำเนินงานอย่างมีระบบครบวงจรคุณภาพ และได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดทุกปี

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

โอกาส (O)

สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีความศรัทธาให้ความร่วมมือในการส่งเสริม การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดหาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพทำนา ทำไร่ปลูกผักปลอดสารพิษ ผู้นำชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

อุปสรรค (T)

ผู้เรียนมาจากชุมชนที่มีความหลากหลาย ทำให้มีพื้นฐานความรู้ การเลี้ยงดู ค่านิยมที่แตกต่างกัน เป็นปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

ด้านผู้เรียน

1) ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้จักวิถีการเรียนรู้รู้อย่างต่างๆ รอบตัว รู้จักแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากการอ่าน รักการอ่าน มีทักษะการวางแผนการทำงานด้วยการส่งเสริมให้มีกิจกรรมเชิงรุก เพื่อสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ และรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมการนำเสนอหน้าชั้นเรียน กิจกรรมการแข่งขัน กิจกรรมสะสมแต้ม กิจกรรมค้นคว้าหาคำตอบ การบันทึกการอ่าน บันทึกประสบการณ์ การเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมวางแผน โครงการ ที่ครูมอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้า ควรเน้นการทำเป็นรายบุคคลมากขึ้น รวมทั้งมีการจัดระบบหนังสือในห้องสมุดให้ใช้ประโยชน์ได้จริง ทั้งระบบการจัดเรียงระบบแจ้งข่าวสาร การสำรวจความต้องการ และระบบการประเมินความพึงพอใจ

2) ผู้เรียนควรได้รับยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยควรให้ความสำคัญกับการจัดสอนซ่อมเสริมของครู ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนผ่านการประเมินผลครูสอนซ่อมเสริมทุกครั้ง สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เช่น การแข่งขันทางวิชาการ การตอบปัญหาจากสารานุกรม เกมการศึกษา การจัดนิทรรศการวันสำคัญต่างๆ แข่งขันโต้วาที ประกวดเรียงความ เป็นต้น มีการจัดติวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนก่อนการสอบ O – NET ทุกครั้ง มีการจัดหาแบบทดสอบที่มีความหลากหลายให้ผู้เรียนได้ฝึกทำอย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ควรฝึกให้ผู้เรียนมีพื้นฐานการท่องสูตรคูณ การคิดเลขในใจ การการคำนวณต่างๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ควรเน้นการเรียนรู้ผ่านการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมโครงการ ได้เรียนรู้ผ่านการสำรวจ ทดลอง ปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ควรมีการปรับพื้นฐานให้กับผู้เรียนโดยเร่งด่วน เริ่มจากการฝึกอ่าน สะกดคำ การเขียน การสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ จัดให้มีการพูดภาษาอังกฤษทั้งสถานศึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 วัน ฝึกการท่องจำคำศัพท์ต่างๆ มีการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการแผนผังความคิด ทั้งนี้ควรมีการดำเนินงานพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ การติดตามและร่วมประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจนมากขึ้น โดยเฉพาะการร่วมให้ความเห็นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น รวมทั้งควรมีการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินแบบทดสอบของครู แผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนรู้ของครู มาวางแผนพัฒนาครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่องโดยการจัดอบรม ซึ่งปฏิบัติการภายในสถานศึกษา และมีการเชิญวิทยากรจากภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้ ครูควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามศักยภาพ มีการใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบการเรียนรู้ตามกลุ่มของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เน้นการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีผ่านการศึกษาด้วยตนเองและโครงการ มีการวางแผนการพัฒนาาร่วมกับผู้เรียนโดย นำผลการประเมินมาวิเคราะห์กำหนดแนวทางการพัฒนา และเป้าหมายการพัฒนา รวมทั้งติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด มีการนำผลการประเมินมาวางแผนจัดการสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานให้ทั่วถึงผู้เรียนทุกคนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครูรับผิดชอบ

1. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบอยู่แล้ว แต่ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้วิธีการประเมินผลการดำเนินงานจากผู้ให้บริการ ผู้รับบริการ ผู้รับผลกระทบ ใช้วิธีการศึกษาเอกสาร การสังเกต และการสัมภาษณ์ เพื่อให้ผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น รวมทั้งมีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรทุกคนมีความเข้าใจในการปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน

ทั้งนี้ครบถ้วนการที่แล้วเสร็จภายใน 1 ปีการศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี



คำสั่งโรงเรียนพิมพ์ใจวิทย์

ที่ 35 /2561

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561

.....
 ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2553 เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งครูและบุคลากรต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงาน ประจำปีการศึกษา 2561 ดังนี้

- | | | |
|------------------|-------------|---|
| 1. นางจุฑาทิพย์ | ชาญประเสริฐ | ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนพิมพ์ใจวิทย์ |
| 2. นางรัตนา | มูลป้อม | ผู้อำนวยการโรงเรียนพิมพ์ใจวิทย์ |
| 3. นางบัวบาน | ฤทธิยา | ครูโรงเรียนพิมพ์ใจวิทย์ |
| 4. นางจันทรา | ดวงชิน | ครูโรงเรียนพิมพ์ใจวิทย์ |
| 5. นางสาวถนอมมาศ | บุตรศรี | ครูโรงเรียนพิมพ์ใจวิทย์ |
| 6. นางสาวสุวรรณา | แก้วโพธิ์ | ครูโรงเรียนพิมพ์ใจวิทย์ |
| 7. นายวินิจ | มีทองกลาง | ครูโรงเรียนพิมพ์ใจวิทย์ |
| 8. นายวิมล | ดวงชิน | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไปโรงเรียนพิมพ์ใจวิทย์ |
| 9. นางดอกเอื้อง | ขวัญวิเศษ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนพิมพ์ใจวิทย์ |

ทั้งนี้ให้ครูและบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม 2562

ลงชื่อ

(นางรัตนา มูลป้อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิมพ์ใจวิทย์

ลงชื่อ

(นางจุฑาทิพย์ ชาญประเสริฐ)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนพิมพ์ใจวิทย์

รวมภาพกิจกรรม
ประจำปีการศึกษา 2561
งานประชุมผู้ปกครองนักเรียน



กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน



กิจกรรมไหว้ครู



กิจกรรมวันสุนทรภู่



กิจกรรมวันเข้าพรรษา



งานถวายพระพรรัชกาลที่ 10



กิจกรรมวันแม่



โครงการเข้าค่ายคุณธรรม



กิจกรรมกีฬาภายใน



กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่นเขต 1)



กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ (โรงเรียนเอกชนระดับจังหวัดขอนแก่น)



กิจกรรมงานปีใหม่และคริสต์มาส



โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด (ลูกเสือสำรอง)



โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด (ลูกเสือสามัญ-ยุวกาชาด)



โครงการทัศนศึกษา (อนุบาล-ป.1)



โครงการทัศนศึกษา (ป.2-ป.3)



โครงการทัศนศึกษา (ป.4-ป.5)



โครงการทัศนศึกษา (ม.1-ม.2)



โครงการทัศนศึกษา (ป.6และม.3)



PRINCEAMNIT SCHOOL

กิจกรรมวันพ่อ



กิจกรรมวันเด็ก





กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ





กิจกรรมมอบตุ๊กต้ออนบอล 3 ป.6 และ ม.3



รับการตรวจสุขภาพ จาก รพ.สต.บ้านห้วย



กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด



โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร

